Mål- og arbeidsplan (MAP) for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i perioden\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Description: http://media1.corbisimages.com/CorbisImage/hover/21/8/3898/21083898/Corbis-42-21083898.jpg |  | Et bilde som inneholder speil  Automatisk generert beskrivelse |
|  |  | **Hovedmål** | **Delmål** | **Tiltak** | **Evaluering** |
| **Identitet, kultur, religion og interesser:**Et bilde som inneholder tekst, utklipp  Automatisk generert beskrivelse |  |  |  |  |  |
| **Oppvekst og familie:**Et bilde som inneholder silhuetter  Automatisk generert beskrivelse |  |  |  |  |  |
| **Skole/ utdanning:**Et bilde som inneholder tekst, eske  Automatisk generert beskrivelse |  |  |  |  |  |
| **Fysisk****helse:** |  |  |  |  |  |
| **Psykisk helse:** Image result for psychological health icon |  |  |  |  |  |
| **Sosial fungering og sosialt nettverk**Et bilde som inneholder utklipp  Automatisk generert beskrivelse |  |  |  |  |  |
| **Praktiske ferdigheter:** |  |  |  |  |  |

­­­­­

Underskrift barnet Underskrift voksen

**MAP er tenkt å være SMART = Spesifikk, Målbar, Aktuell, Realistisk, Tidsbegrenset**

**Hovedmål:**

Hovedmål er tenkt å være hentet fra områdemålene i KOPP – det kan gjerne være store mål, mål som ikke er mulig å gjennomføre i perioden barnet er på omsorgssenteret, men som brukes for å gi barnet en retning det ønsker å arbeide mot. Målene kan også være nærliggende og oppnåelige. For eksempel «å etablere kontakt med familien» Dette er tenkt å være mål barnet selv er motivert for å jobbe med, samtidig som det skal sikre at personalet jobber med det samme.

1. Eksempel hovedmål området «Oppvekst og familie»: Etablere og/eller opprettholde kontakt med familien
2. Eksempel hovedmål område «sosial fungering og sosialt nettverk»: Gutten ønsker å få venner utenfor sitt afghanske nettverk»
3. Eksempel hovedmål område «praktiske ferdigheter»: Gutten skal jobbe mot å få et bedre ansvarsforhold til egen tid.

**Delmål:**

Hovedmål omhandler store områder, som igjen kan deles inn i mindre mål. Dette gjøres gjennom å lage delmål. F eks kan område *oppvekst og familie og* deles inn i mulig familie i Norge, og i hjemlandet. Denne inndelingen vises gjennom delmålene. Det er derfor naturlig å ha flere delmål under hvert hovedmål. Tenk resiliens/mestring, det må vurderes individuelt hvor mange delmål det er realistisk og hensiktsmessig å ha.

1. Eksempel delmål området *«Oppvekst og familie»:* Delmål 1: Spore opp familie i hjemlandet

 Delmål 2: Spore opp familie i Norge

1. Eksempel delmål område «*sosial fungering og sosialt nettverk*»: Delmål 1: Gutten skal sammen med primærkontakt finne arenaer der han kan komme i kontakt med venner med annen etnisitet enn han selv
2. Eksempel delmål område «praktiske ferdigheter»:

Delmål 1: Gutten skal greie å stå opp uten å bli vekket når han har skole/avtaler»

**Tiltak:**

Tiltaket skal beskrive konkret hva voksne/barn gjør for å nå målet. Tiltaket skal være så spesifikt at det sier noe om hvem som gjør hva og når. Ansvarsfordeling og tidsperspektivet skal beskrives.

*Eksempel:*

1. *Oppvekst og familie* delmål 1:Spore opp familie i hjemlandet

**Tiltak 1**: Barnet bruker egen kontaktinformasjon til familie i hjemlandet og vi legger til rette for bruk av pc og telefon. Dette følges opp sammen med primær kontakt i uke…..:

**Tiltak 2**: Barnet skal fylle ut oppsporingsskjema fra Røde Kors sammen med primærkontakt i uke….

*Oppvekst og familie* delmål 2: Spore opp familie i Norge

**Tiltak 1**: Primærkontakt tar kontakt med mottak i Nord Norge der guttens onkel bor, og hjelper gutten med kontaktinformasjon til onkel.

**Tiltak 2:** Når gutten har fått kontaktinformasjon til onkel, får gutten låne telefon slik at han kan ha kontakt med onkel 2 ganger per uke.

**Tiltak 3**: Det skal etter 4 ukers telefonkontakt vurderes sammen med avdelingsleder, event.verge og primærkontakt om det er hensiktsmessig og mulig å gjennomføre besøk.

1. *Sosial fungering og sosialt nettverk* delmål: Gutten ønsker og sammen med primærkontakt finne arenaer der han kan komme i kontakt med venner med annen etnisitet enn han selv.

**Tiltak 1**: Gutten og primærkontakt finner en fritidsaktivitet som gutten ønsker å holde på med innen uke….

**Tiltak 2**: I uke…. tar gutten og primærkontakt tar kontakt med kommunens ungdomsarbeider og avtaler at gutten skal delta på fredagsklubb i regi av den kommunale ungdomsklubben hver fredag. En fra personalet blir med de tre første fredagene gutten deltar, med mulighet for forlengelse om gutten er ukomfortabel med å reise alene.

1. *Praktisk ferdigheter* delmål 1: Gutten skal lære å stå opp uten å bli vekket når han har skole og avtaler.

**Tiltak 1**: Gutten får være med primærkontakt for å kjøpe vekkerklokke i uke…., og lære å bruke den.

**Tiltak 2**: Gutten skal fra uke… greie å stille vekkerklokken selv, og stå opp to ganger hver uke de to neste ukene.

**Tiltak 3**: Fra uke…. skal gutten greie å stille vekkerklokken og stå opp selv. Gutten ber voksne om hjelp ved behov.

**Evaluering:**

Evaluering må gjøres jevnlig i samtale med barnet og i personalgruppen for å sikre at vi jobber godt nok med målene i MAP. Dersom det i samtale med barnet eller i personalgruppen kommer frem at tiltaket ikke fører frem, må evaluering fremskyndes. Da må nye mål og/eller tiltak settes i verk. Før evaluering må primærkontakt hente inn det av informasjon som er nødvendig for å evaluere arbeidsområdet.

**Er målene nådd?**

1. Eksempel evaluering *oppvekst**og familie* **delmål 2: Spore opp familie i Norge**

**Tiltak 1:** Gutten har fått kontaktinformasjon til onkel

**Tiltak 2:** Gutten har regelmessig kontakt med onkel.

**Tiltak 3:** Gutten har hatt telefonkontakt to ganger per uke med onkel i 4 uker. Primærkontakt, verge, barnet og avdelingsleder er ennå usikre på om det er hensiktsmessig å få onkel på besøk. Vi endrer tiltaket til å være telefonkontakt i ytterligere 3 uker før det besluttes om besøk av onkel gjennomføres

1. Eksempel evaluering delmål område *sosial fungering og sosialt nettverk*: **Delmål 1: Gutten skal sammen med primærkontakt finne arenaer der han kan komme i kontakt med venner med annen etnisitet enn han selv**

**Tiltak 1:** Gutten og miljøterapeut fant i uke… sammen frem til at gutten skulle begynne på basketball. Gutten er satt opp til oppstart uke…, personalet blir med på de to første treningene.

**Tiltak 2:** Gutten og primærkontakt har vært i kontakt med kommunens ungdomsarbeider, han er sykemeldt. Derfor er tiltaket utsatt to uker, om ungdomsarbeider ikke e r tilbake til da, vil gutten og primærkontakt sette seg ned i uke…for å finne andre tiltak.

1. Eksempel evaluering *praktiske ferdigheter* **delmål 1: Gutten skal lære å stå opp uten å bli vekket når han har skole og avtaler.**

 **Tiltak 1:** Primærkontakt var med og handlet vekkerklokke sammen med gutten i uke….

**Tiltak 2:** Gutten greide å stille vekkerklokken alene, og stod opp uten påminnelse fra personalet to dager i uke…. og uke….

**Tiltak 3:** Gutten ønsket å øve en ekstra uke på å stå opp to dager på egenhånd, fremfor å skulle greie å stå opp alle ukedager fra uke…. Tiltak 3 utsettes derfor til uke…